

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

(подпись)



20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Экономика образования

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Разработчик:

доцент кафедры Н.Н. Скороход

Заведующий кафедрой

экономики

Н.Н. Скороход

Протокол

от «30» ноября 2023 г. № 5

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Экономика образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль логопедия очной и заочной форм обучения. Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|---|
| Универсальные | |
| УК-9. Экономическая культура, в том числе, финансовая грамотность Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. цели и формы участия государства в экономике: предполагает не просто овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом экономической теории, но и формирование у него системного понимания экономики в целом, функций и взаимодействия её основных элементов (домохозяйств, государства, фирмы, рынков продуктов, ресурсов, капитала и других) на разных этапах исторического развития. |

| | |
|--|--|
| | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски – основное внимание уделяет поведению человека в социально-экономической системе, принятию решений с точки зрения обеспечения финансовой устойчивости, эффективности его домашнего хозяйства. |
|--|--|

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|--|
| Раздел 1. Теоретические основы экономики образования | | |
| Тема 1. Экономика образования : предмет и метод | УК-99 | Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий |
| Тема 2. Место образования в современном обществе и тенденции его развития: экономические теории образования | УК-9 | Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий. Решение экономических задач |
| Тема 3. Отношения собственности и особенности их отражения в образовании. Организационно - правовые формы образовательных учреждений | УК-9 | Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий. Решение экономических задач. |
| Раздел 2. Экономический механизм функционирования образования | | |
| Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные отношения в образовании | УК-9 | Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий, Решение экономических задач |
| Тема 5. Труд и заработная плата в образовании. Особенности процесса труда в образовании | УК-9 | Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий, Решение экономических задач |
| Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования | УК-9 | Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий. Решение экономических задач |
| Тема 5. Труд и заработная плата в | УК-9 | Устный опрос. Выполнение |

| | | |
|---|------|--|
| образовании. Особенности процесса труда в образовании | | творческих и практических заданий, Решение экономических задач |
| Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования | УК-9 | Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий, Решение экономических задач. |
| Раздел 3. Рыночная инфраструктура в системе образования. | | |
| Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования | УК-9 | Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий, Решение экономических задач |
| Тема 9. Маркетинг в системе образования | УК-9 | Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий, Решение экономических задач |
| Тема 10. Менеджмент в системе образования | УК-9 | Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий. Решение экономических задач |
| Текущая аттестация | УК-9 | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | УК-9 | Зачет |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|---|---|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; | <p>знает образования; исторические истоки экономической науки и, в частности, экономики образования; экономическую природу и юридические формы интеллектуальной собственности; сущность финансов и формы их проявления в сфере образования; особенности труда и заработной платы в образовании; категории эффективности, рациональности и оптимальности и их социально-экономическую природу; содержание и факторы экономической безопасности в целом и в образовании в том числе; суть механизмов рынка, отражаемых в сфере образования;</p> <p>умеет системно решать задачи по вопросам реализации требований интеллектуальной собственности; использовать финансовый механизм для обеспечения потребностей образования; структурировать рабочее время и определять нормативы заработной платы педагога; находить способы обеспечения эффективности и экономической безопасности сферы образования; обобщать информацию по процессам рыночной инфраструктуры в образовании;</p> <p>владеет методом исследования предмета экономики образования; совокупностью информации истории экономической науки; системным подходом в анализе интеллектуальной собственности и её противоречий; навыками анализа финансовых процессов в образовании; способами и приёмами расчётов социально-экономической эффективности в образовании, показателей экономической безопасности образования и методами выявления</p> |

| | |
|--|---|
| | состояния рыночной инфраструктуры образования.. |
|--|---|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|---|-------------------|----------|------------|
| 2 семестр / 2, 3 триместр | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Самостоятельное изучение материала. | 25 | - | 30 |
| Выполнение письменных домашних заданий. | 20 | - | 20 |
| Решение экономических задач. | 30 | - | 25 |
| Зачёт (письменный) | 25 | - | 25 |
| Итого: | 100 | - | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.7. Образец оформления билетов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
кафедра экономики**

Билет №1

**к зачёту по экономике образования
для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
профиль «Логопедия»**

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос творческого характера (проблемное задание).....
3. Задача:
.....

Утверждено на заседании кафедры
экономики
Протокол № 5 от 30.11.2023 г.
Зав. кафедрой экономики
Экзаменатор к.э.н., доцент

Н.Н.Скороход
Н.Н.Скороход

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного контроля знаний (домашнее задание)

1. Марксистская экономическая наука, институционализм, неоклассические концепции как идейные основы экономики образования.
2. Экономические функции образования и предмет экономики образования.
3. Метод экономики образования. Роль философии и истории в исследовании предмета экономики образования
4. Концепции «человеческого капитала»: содержание, основные категории и их роль в экономической науке.
5. Теории «нового индустриального общества»: институциональный подход в анализе места человека и его образования в современной экономике.
6. Кризис образования, его характерные черты. Экономические подходы и направления преодоления кризиса образования.
7. Место собственности в экономической системе. Формы собственности и их историческая эволюция.
8. Интеллектуальная собственность в системе современной экономики, её содержание, формы.
9. Отношения собственности в образовании, их отражение в образовательной деятельности.
10. Финансы как система отношений. Особенности финансов в образовании.
11. Государственный бюджет и внебюджетные фонды в процессе финансирования образования..
12. Расходы на образование. Сметное финансирование.
13. Труд в образовании: содержание и особенности
14. Структура рабочего и свободного времени учителя. Направления оптимизации структуры времени работников образования.
15. Заработная плата работников образования: содержание и формы. Функции заработной платы и их особенности в образовании.
16. Производственные возможности, выбор и альтернативы. Роль образования в расширении производственных возможностей.
17. Эффективность производства. Показатели эффективности.
18. Показатели социально-экономической эффективности образования.
19. Экономическая безопасность: уровень, внутренние и внешние угрозы.
20. Алгоритм комплексного анализа экономической безопасности в сфере образования.
21. Финансы как фактор экономической безопасности сферы образования.
22. Рынок и его параметры. Типы рыночных структур.
23. Выбор работника между работой и досугом. Преимущества досуга. Досуг и формирование «человеческого капитала».
24. Внешние эффекты рынка. Общественные блага и услуги.

25. Рыночный сегмент образования. Особенности рынка образовательных услуг.
26. Издержки и доходы учреждений образования как субъектов рынка.
27. Государственное регулирование рынка образовательных услуг.
28. Общая теория маркетинга. Стратегии маркетинга.
29. Современные подходы в организации маркетинга.
30. Маркетинговые исследования в системе образования.
31. Особенности сегментации рынка образовательных услуг.
32. «Ниши» рынка образовательных услуг.
33. Финансовое обеспечение эффективного использования «ниши» рынка.
34. Общая теория менеджмента. История науки менеджмент. Тейлор Фр. У., Файоль А. Современные теории менеджмента.
35. Роль менеджмента в современном обществе и в образовании.
36. Функции работника и администрации в концепции менеджмента. Менеджер и лидер.
37. Требования к личности руководителя
38. Задачи менеджмента в учреждениях образования. Распределение ответственности за результаты учебного процесса.
39. Механизм управления в образовании. Целевое, линейное, функциональное управление.

2.2. Задания для проведения контрольной работы и самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы по теме:

1. Концепция марксистской политэкономии и концепция неолиберальной экономической науки о роли образования для экономики.
2. Место учителя и ученика в системе экономических отношений.
3. Потребительная стоимость образовательной услуги и потребительная стоимость товара вообще.
4. Особенности метода экономики образования.
5. Категории «переменный капитал» и «человеческий капитал»: сравнительный анализ.
6. Параметры «нового индустриального общества» и параметры «цифровой экономики»: сравнительный анализ.
7. Спираль некомпетентности как отражение кризиса образования.
8. Экономическая собственность, юридическое право собственности, моральные и нравственные права собственности: сравните понятия.
9. Смешанный характер интеллектуальной собственности и юридические формы его реализации.
10. Интеллектуальная собственность как основа образовательной деятельности.
11. Организационно-правовые формы образовательной деятельности в Луганской Народной Республике (перечислите).
12. Формы деятельности в Интернет пространстве.
13. Финансы как фонд денежных средств, находящихся в общем экономическом кругообороте.

14. Особенности финансовых отношений в образовании.
15. Источники финансирования потребностей образования.
16. Особенности финансирования ЛГПУ в период его возникновения.
17. Коммерциализация высшего образования: необходимость, практику и последствия.
18. Рабочее время и свободное время педагога: их отличительные признаки.
19. Творческий и коллективный характер труда педагога: описание характерных особенностей.
20. Динамика контингента студентов и количества педагогов в ЛГПУ до начала Великой Отечественной войны.
21. Роль образования в подготовке научно-технических кадров.
22. Основные критерии дифференциации заработной платы в системе образования.
23. Альтернативная стоимость. График производственных возможностей как отражение выбора альтернативы.
24. Роль образования в расширении производственных возможностей.
25. Относительные показатели эффективности, используемые для оценки капиталистической (рыночной) экономики.
26. Экономическая и социально-экономическая эффективность образования: сравнительный анализ.
27. Показатели «внутренней» и «внешней» социально-экономической эффективности образования.
28. Методы определения социально-экономической эффективности образования: корреляционный анализ, факторный анализ (производственная функция), метод прямого исчисления, метод недостающего компонента.
29. Суть экономической безопасности на любом уровне: страны, региона, предприятия (организации, учреждения).
30. Кадровая независимость и эффективность образования: взаимосвязь.
31. Критерии разграничения внутренних и внешних угроз экономической безопасности страны.
32. Принцип интегральной оценки экономической безопасности.
33. Показатель интегральной оценки экономической безопасности – предельная склонность к импорту (MPZ_{imh}): анализ и количественная мера.
34. Алгоритм комплексного анализа возможных последствий угроз экономической безопасности в экономической, социальной и экологической сферах.
35. Место образования в комплексном анализе экономической безопасности.
36. Функция экономической безопасности образовательного учреждения: связь её параметров.
37. Типологизация ВУЗов (См. Основы экономики образования В. Н. Пугач Е. Е. Семченко Н. К. Алимова) и перспективные направления (формы) развития высшего образования.

38. Рыночное равновесие. Эффекты эластичности на рынке товаров.
39. Досуг и формирование «человеческого капитала».
40. «Фиаско» рынка. «Фиаско» правительства.
41. Оптимум на рынке образовательных услуг и для каждого субъекта данного рынка.
42. Маркетинг в обеспечении конкурентоспособности образовательного сектора.
43. Прогнозирование будущих запросов участников образования.
44. Маркетинг и управление учреждениями образования.
45. Модели менеджмента. Принципы менеджмента.
46. Организаторские способности, требовательность, человечность, духовность. – важнейшие составляющие в деятельности менеджера.
47. Принятие решения. Информация и процесс переработки информации: сбор информации, группирование информации.

Практические задания (задачи)

Задача 1. На основе методологии К. Маркса определите переменный капитал и массу прибавочной стоимости. Если известно, что стоимость продукции, которая сделана на капиталистическом предприятии (**T**) равна 900 тыс. ден. ед. Норма прибавочной стоимости (**m'**) – 200%. Стоимость потребленных средств производства (**c**) – 600 тыс. ден. ед.

Задача 2. На основе методологии К. Маркса определите стоимость продукции (**T**), произведённой на капиталистическом предприятии. Если известно, что стоимость потреблённых средств производства (**c**) на предприятии равна 80 тыс. ден. ед. Норма прибавочной стоимости (**m'**) – 150%. Стоимость рабочей силы (**v**) – 30 тыс. ден. ед.

Задача 3. На основе методологии «человеческого капитала» рассмотрите упрощённый вариант задания. Сравните индивидуальные выгоды (**B**) и издержки образования (**C**) с применением метода дисконтирования стоимости. Известно, что период предстоящей трудовой деятельности (**T**) составит 27 лет, необходимые издержки образования студента составят за период 7 лет (**t'**) составят 560 тыс. рублей (плата за обучение, расходы на покупку учебников, питание в столовой и т.п.), упущенные доходы за этот же период составят 910 тыс. рублей (упущенный заработок). Ставка банковского процента на кредит для получения образования (**i**) составляет 6% годовых. После получения образования ежегодный доход специалиста будет составлять 500 тыс. рублей.

Задача 4. Рассмотрите данные таблицы и определите динамику учреждений по формам их организации. Определите долю государственных и муниципальных учреждений образования в общем количестве учреждений по указанным в таблице образовательным программам. Сделайте выводы.

Таблица 4 Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

| | | | | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 2000/01 | 2005/0 | 2010/1 | 2017/1 | 2018/1 | 2019\2 |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|--------|

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 6 | 3 | 8 | 9 | 0 |
| Всего | 68804 | 63174 | 50783 | 41958 | 41349 | 40893 |
| Государственные и муниципальные организации | 68169 | 62448 | 50128 | 41103 | 40498 | 39966 |
| Частные организации | 635 | 726 | 665 | 855 | 851 | 857 |

(по данным: Образование в цифрах : 2020 : Краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУВШЭ, 2020. – 123 с.)

Задача 5. Рассмотрите данные таблицы и определите динамику расходов на образование по годам из Федерального бюджета Российской Федерации и Консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации. Сделайте выводы.

Таблица 5 Государственные расходы на образование по отдельным уровням бюджетной системы Российской Федерации

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2000 | | 2010 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Федеральный бюджет | 38,1 | 162,1 | 442,8 | 615,0 | 722,6 | 826,5 |
| - млрд. руб. | 3,7 | 4,6 | 4,48 | 3,7 | 4,3 | 4,5 |
| - в процентах от расходов федерального бюджета | | | | | | |
| Консолидированные Бюджеты субъектов Российской Федерации | 176,6 | 628,6 | 1450,9 | 2690,1 | 3015,6 | 3356,3 |
| - млрд. руб. | 17,1 | 21,4 | 21,9 | 24,9 | 25,4 | 24,7 |
| - в процентах от расходов консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации | | | | | | |

(по данным: Образование в цифрах : 2020 : Краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУВШЭ, 2020. – 123 с. – С. 28.)

Задача 6. Рабочее время учителя за 6 рабочих дней составляет в среднем 59 часов 35 минут, свободное время – 18 часов 53 минуты. Определите внерабочее занятое время учителя.

Задача 7. Рабочее время учителя за 6 рабочих дней составляет в среднем

59 часов 35 минут. Учитель в воскресные дни тратит время на подготовку к учебно-воспитательной работе в среднем 3 часа 57 минут. Чему равно реальное рабочее время учителя за неделю?

Задача 8. Номинальная заработная плата учителя составила 35 тыс. рублей, в новом году цены увеличились на 6%, а номинальная заработная плата возросла на 10%. Чему равна реальная заработная плата?

Задача 9. Валовая добавленная стоимость (условно чистая продукция) сектора домохозяйств в отчётном периоде составила 500 млрд. руб. Фонд заработной платы этого сектора составил 250 млрд. руб., амортизационный фонд – 90 млрд. руб., материальные затраты – 70 млрд. руб.

Необходимо определить индекс совокупной факторной производительности и материалоёмкость производства условно чистой продукции.

Задача 10. Необходимо определить среднюю стоимость обучения одного студента за год для ВУЗа N. Известно, что амортизационный фонд ВУЗа N составил 950 тыс. руб., оборотные фонды – 1000 тыс. рублей, фонд заработной платы – 2500 тыс. руб.. Средняя норма прибыли составляет 10%. На очной форме обучения учатся 4000 студентов, на вечерней – 1000 студентов, на заочной форме обучения – 2000 студентов. Средний период обучения составляет 6 лет.

Задача 11. Коэффициенты редукции труда для неквалифицированного труда составляет 1,00%, для полуквалифицированного труда этот коэффициент составил 1,02, для квалифицированного труда – 1,35, для специалиста – 1,41, для выпускника ВУЗа – 2,05. Доля труда соответствующей квалификации в совокупном труде составляет (%) 5, 25, 43, 17 и 10%.

Необходимо определить прирост национального дохода, если в отчётном периоде его объём составил 6000 млрд. рублей.

Задача 12. Рассмотрите данные таблицы группировки баланса ВУЗа для анализа финансовой устойчивости и определите наличие средств бюджета в общей сумме собственных оборотных средств. Определите показатели обеспеченности запасов и затрат источниками их финансирования. Сделайте выводы.

Таблица 12 Группировка баланса ВУЗа для анализа финансовой устойчивости (млн. руб.)

| АКТИВ | | ПАССИВ | | |
|---|-----|-------------------------|---|-----|
| Основные средства и другие внеоборотные активы (ОС) | 400 | Собственный капитал (К) | Сформированный за счёт средств бюджета (СКб) | 180 |
| | | | Сформированный за счёт внебюджетных средств (СКв) | 200 |
| Запасы и затраты (ЗиЗ) | 50 | Заёмные средства (ЗС) | | 65 |

| | | | |
|------------------------------|----|--------------------------|----|
| Денежные средства (Д) | 30 | Расчёты и прочие пассивы | 50 |
| Расчёты и прочие активы (Ра) | 15 | | |
| Баланс | - | Баланс | - |

Задача 13. Определите число классов – комплектов для строящейся в новом микрорайоне школы, если в I-IV классах будут обучаться 500 детей, в V-VIII классах 470 детей, в IX-XI классах – 360 школьников. Наполняемость классов определена в 25 учащихся.

Задача 14. Как изменится доля образования в приросте национального дохода, если индекс роста национального дохода составляет 1,45, а индекс повышения сложности труда – 1,2?

Задача 15. В таблице даны спрос и предложение на рынке образовательной услуги (консультация по углублённому изучению английского языка (услуга однородная)).

Таблица 15. Спрос и предложение образовательной услуги (консультация по углублённому изучению английского языка).

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Цена услуги за 1 час (руб.) | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 |
| Объём спроса, (часов услуги) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| Объём предложения, (часов услуги) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |

На основе данных о спросе и предложении данной образовательной услуги, приведённых в таблице, выполните следующие задания:

- 1) Обозначьте на графике буквой «А» точку равновесия на рынке данной образовательной услуги.
- 2) Определите равновесную цену на рынке данной образовательной услуги. Обозначьте равновесную цену на графике.
- 3) Определите равновесный объём данной образовательной услуги.
- 4) Обозначьте равновесный объём данной образовательной услуги на графике.

Задача 16. Найдите эластичность предложения образовательной услуги (консультации по математике), если при увеличении цены данной услуги на 20%, величина её предложения увеличится с 20 до 24 часов консультаций.

Задача 17. В результате научной организации труда в эксперименте Фр.У. Тейлора по переносу чугунных болванок выработка рабочих возросла в 4 раза, а их заработок увеличился в 1,6 раза, при этом работники стали меньше уставать. Определите, каково, в результате применения принципов научной организации труда, соотношение роста производительности труда и роста заработной платы рабочих

2.3. Задания для индивидуальной научно-исследовательской работы студентов

С целью организации эффективной индивидуальной научно-исследовательской работы студентов в рамках предмета, исследуемого в данной науке, предлагаются следующие направления деятельности:

- реферирование статьи

Этот вид деятельности предусматривает формирование навыков научного анализа теоретических достижений, которые имеются в исследовании экономистов, в том числе в экономической теории и истории экономических учений и в научных работах, касающихся особенностей места экономического образования в системе высшего образования, роли объективных экономических законов для образования.

Для реферирования статьи студент должен выбрать статью, как правило, из нескольких статей, по тематике данного курса. Студент знакомится со статьями, напечатанными в специальных по экономическому направлению журналах. Это, прежде всего, «Российский экономический журнал», «Экономические науки», «Мировая экономика и международные отношения», «ЭКО», «Вопросы политической экономии», «Вольная экономика», «Вестник ЛГПУ. Серия №5: Гуманитарные науки. Технические науки», другие (также статьи электронного формата).

На следующем этапе студент изучает материал статей, делает их конспект. Потом он приступает к оформлению реферирования выбранной статьи, из изученных и законспектированных статей.

Для реферирования необходимо взять лист А-4 формата. Сверху листа нужно указать название реферируемой статьи, её авторов, название журналов, год их выхода, номер и страницы, на которых напечатана реферируемая статья, а также имя студента, выполняющего реферирование. Это так называемая «шапка» работы.

Лист А-4 формата ниже «шапки» делится на две части: основную – 2/3 листа и «поля» - 1/3 листа. В основной части листа необходимо изложить содержание реферируемой статьи по определённым пунктам. На «полях» необходимо дать соответственно к каждому пункту реферируемого содержания статьи свой комментарий, свои замечания или дополнения.

В реферировании необходимо отобразить комментарии к содержанию статьи по следующим пунктам:

- цель реферируемой статьи;
- актуализация в статье достижений науки по вопросу, который в ней рассматривается;
- проблемы, поставленные в статье;
- содержание основного материала статьи;
- выводы, данные в статье.

- подготовка научного доклада:

Научный доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «Экономика образования». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно

указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

Объём доклада должен составлять от 5 до 7 страниц текста формата А4, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одинарный междустрочный интервал, поля: по 20 мм со всех сторон, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание

В изучении дисциплины «Экономика образования» для исследования и подготовки научного доклада предлагаются следующие проблемы:

1. Экономика образования, история науки и особенности её метода.
2. Характер и особенности экономических функций образования
3. К вопросу о предмете экономики образования: точки зрения в специальной литературе и их особенности
4. Концепция марксистской политэкономии о роли образования в экономике.
5. Потребительная стоимость образовательной услуги и её стоимость: их единство и противоречие.
6. Концепция «человеческого капитала» о роли и значении фактора образования для экономического развития.
7. Институционализм (в теории «нового индустриального общества») об образовании как факторе основного социального противоречия в современном обществе.
8. Образование XXI века как основа новой экономики.
9. Параметры «нового индустриального общества» и «цифровая экономика».
10. «Спираль некомпетентности»: теория и практика по решению проблемы.
11. Экономическая собственность как основное производственное отношение или как система производственных отношений – дискуссия в науке.
12. Особенности отношений интеллектуальной собственности в образовании.
13. Моральные и нравственные права собственности и их отражение в целях и миссии образования.
14. Смешанная форма собственности: история её происхождения, её характер и её эволюция.
15. Образовательная деятельность в Луганской Народной Республике: особенности и направления совершенствования.
16. Особенности дистанционного формата обучения и проблемы реализации требований интеллектуальной собственности.
17. Финансы как система производственных отношений и проблемы их организации в Луганской Народной Республике.
18. Финансовая система и финансовая политика особенности их взаимосвязи и взаимодействия.
19. История развития финансов в контексте развития экономики страны (на примере Российской Федерации).
20. Государственный бюджет страны и его роль в обеспечении системы образования ресурсами.

21. Классификация доходов и расходов государственного бюджета. Расходы на образование в государственном бюджете: научные требования и реальность.

22. Необходимость и особенности диверсификации источников финансирования образования.

23. Нормативный метод как основа организации процесса финансирования образования.

24. Коммерциализация образования: необходимость и проблемы.

25. Особенности организации труда в образовании.

26. Рабочее и свободное время учителя: теоретические исследования и практика.

27. Заработная плата работников образования: нормирование, основы и формы.

28. Фактор образования в определении социально-экономической эффективности.

29. Проблемы исчисления социально-экономической эффективности системы образования.

30. Рыночный сегмент образования: факторы его формирования и механизм.

31. Проблемы изучения рынка образования. Сегментирование рынка образования.

32. Менеджмент в образовании: необходимость и основные модели.

подготовка статьи к печати:

Важнейшей формой научно-исследовательской деятельности студентов является подготовка к печати научных статей.

По дисциплине «Экономика образования» предусмотрена в организации самостоятельной научно-исследовательской работы подготовка к печати статей.

Подготовке статьи предшествует реферирование научных статей и специальных материалов. Для того чтобы подготовить к печати статью лично студенту необходимо ознакомиться с темой статьи, пересмотрев несколько статей, монографий, разделов научных трудов по выбранной теме. Эти материалы необходимо внимательно прочитать, законспектировать, сделать их реферирование (аннотирование) и по результатам написать статью по данной теме.

В статье требуется отобразить следующие разделы:

- постановка проблемы и её актуальность;
- анализ последних исследований и публикаций;
- формулирование в статье цели исследования;
- изложение основного материала;
- выводы;
- список используемой литературы.

Актуализация темы, анализ литературы и постановка цели статьи являются логичными этапами в движении к основному исследованию. Исследование основного материала в структуре статьи должно занимать от 70

до 90%% общего текста. Эта часть статьи является личным взглядом студента в поставленную тему. В изложении основного материала статьи студент должен делать ссылки на результаты исследования в науке по данной теме. Ссылки на научные источники даются по правилам ВАК, а также библиографическим ГОСТом Р.7.0.11-2011 Российской Федерации: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы и страница, на которой находится данный тезис. Список литературы оформляется по порядку ссылок на источники в статье. Например:

Список литературных источников:

1. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег/ Дж.М. Кейнс – М.: Эксмо, 2007. – 960с.

2. Абалкин, Л.И. Логика экономического роста/ Л.И. Абалкин. – Москва: «Ин-т экономики РАН», 2002. – 228с.

3. Дополнения и поправки к Системе национальных счетов 1993 год / ООН, МВФ, ВБ, Комиссия европейских сообществ // в продаже под №R04.XVII.8. ISBN 92-1-461009-6– Нью-Йорк: Издание ООН, 2006. – 148с.

К статье даются аннотации, как правило, на двух языках: русском и английском. К аннотациям даются ключевые слова. Аннотации отображают саму суть статьи в 5-7 утверждениях (предложениях), ключевые слова в статье также это важнейшие дефиниции, на основе которых создаётся конструкция и содержание статьи (3-7 понятий).

В статье по темам экономики образования необходимо проводить и реализовывать метод анализа и синтеза, эмпирический подход и экономико-математическое моделирование.

Выводы статьи дают концентрированное содержание статьи, раскрывают достигнутую цель исследования, и даются по определённой структуре.

Работа по подготовке статьи к печати позволяет развивать у студента навыки исследования по содержанию и методу экономики образования.

В целом в учебной деятельности самостоятельная научно-исследовательская работа студентов по дисциплине «Экономика образования» обеспечивает всестороннее овладение содержанием этой дисциплины, создаёт условия для дальнейшего творческого анализа проблем трансляции информации и трансформации её в устойчивые знания, которые становятся основой для формирования и реализации требуемых универсальных компетенций учителя и воспитателя.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Экономика образования» на 2 семестр / 3 триместр

Вопросы к зачёту по курсу «Экономика образования»

1 Экономика образования: история возникновения и развития экономической науки и экономики образования.

2. Образование, особенности его экономических функций. Предмет экономики образования. Задачи экономики образования.

3. Метод экономики образования.
4. Место концепции «человеческого капитала» в системе экономической науки.
5. Теории «нового индустриального общества» об особой роли образования в современной экономике.
6. Образование XXI века – проблемы и перспективы. Роль экономической науки в разрешении кризиса образования.
7. Отношения экономической собственности как основа экономической деятельности.
8. Особенности отношений собственности в образовании.
9. Организационно правовые формы образовательных учреждений.
10. Финансы как экономическая категория. Финансовая система, её функции.
11. Особенности финансов в образовании. История развития финансов образования.
12. Особенности классификации расходов на образование.
13. Содержание труда в образовании. Кадры научно-технического развития.
14. Рабочее и свободное время педагога (учителя, преподавателя). Направления совершенствования структуры рабочего времени педагога (учителя, преподавателя).
15. Заработная плата работников образования. Проблемы реформирования заработной платы работников образования.
16. Производственные возможности. Эффективность и производительность общественного труда. Фактор образования.
17. Социально-экономическая эффективность: суть, измерение, показатели.
18. Социально-экономическая эффективность образования. Методы определения народнохозяйственной эффективности образования.
19. Экономическая безопасность страны, региона сектора экономики.
20. Экономическая безопасность системы образования Алгоритм комплексного анализа экономической безопасности.
21. Финансы образования как фактор экономической безопасности.
22. Рынок и его параметры. Механизм рыночного равновесия. Эффекты эластичности на рынке товаров.
23. Внешние эффекты рынка. Общественные блага и услуги в системе образования.
24. Оптимум на рынке образовательных услуг.
25. Общая теория маркетинга. Современные подходы в организации маркетинга.
26. Маркетинговые исследования в системе образования. Особенности сегментации рынка образовательных услуг.
27. «Ниши» рынка образовательных услуг. Финансовое обеспечение эффективного использования «ниши» рынка.
28. Общая теория менеджмента. История науки менеджмент. Принципы

менеджмента и модели менеджмента.

29. Роль менеджмента в современном обществе и в образовании. Задачи менеджмента в учреждениях образования.

30. Механизм управления в образовании. Целевое, линейное, функциональное управление.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины экономика образования

а) основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020.

2. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 г., №128 П.

3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 27 июля 2006года.

4. Закон Луганской Народной Республики «О науке и государственной научно-технической политике» от 15.05.2018 г., № 468 – ОД..

5. Басовский, Л.Е. Экономика образования : Учеб. Пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин – М. : ИНФРА-М, 2016. – 219 с.

6. Белев С.Г., Бюджет как инструмент экономического развития / С.Г. Белев, К.В. Векерле, Е.Т. Гурвич, А.Б. Золотарева, Н.С. Могучев, И.А. Соколов, Т.В. Тищенко, И.Н. Филиппова - М.: Дело, 2019. - 72 с. (Научные доклады: экономика) - ISBN 978-5-7749-1440-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914401.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

7. Каморджанова Н.А., XXI век: современные технологии подготовки экономических кадров : монография / под общ. ред. Каморджановой Н.А. - М. : Проспект, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-392-27811-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278114.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Образование в цифрах : 2020 : Краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУВШЭ, 2020. – 123 с.

9. Пугач, В.Н. Основы экономики образования. Учебное пособие / В.Н. Пугач, Е.Е. Семченко, Н.К. Алимова – М. : Мир науки, 2017. – Режим доступа <http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf> –Загл. с экрана.

10. Райзберг Б.А., Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М. : ИНФРА – М, 2007. – 495 с.

б) дополнительная литература:

1. Байнхауэр, Х. Мир в 2000 году / Х. Байнхауэр, Э. Шмакке – М., 1979. – С. 9-26; 30-44.

2. Борисов Е.Ф., Экономика: учебник для бакалавров / Борисов Е.Ф.,

Петров А.А., Березкина Т.Е. - М. : Проспект, 2016. - 272 с.

3. Бодрунов, С.Д. Ноономика / С. Д. Бодрунов. – М.; СПб.; Лондон. -2012. – 432 с.

4. Вершило Т.А. Муниципальное образование как субъект межбюджетных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Вершило Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2010.— 183 с.

5. Градов А.П. Национальная экономика. – СПб.: Питер, 2007. – 240 с.. – С. 148- 197.

6. Гэлбрейт, Дж.К., Экономические теории и цели общества / Дж.К. Гэлбрейт. – М.: Прогресс, 1978. - 410 с.

7. Колесников Л.Ф., Эффективность образования / Л.Ф. Колесников, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисова. – М. : Педагогика, 1991. – 272 с.

8. Костаян, С.Л. Экономика народного образования : учебник для студентов пед ин-тов / С.Л. Костаян – М. : Просвещение, 1986. – 336с.

9. Маркс, К. Капитал: Т. 1 – 4. – 2-е изд. / К. Маркс. – М.: Политиздат, 1971. – Т.23-25.

10. Маршалл, А. Принципы политической экономии: в 3-х т. / А. Маршалл.– М.: Прогресс, 1983. – 416 с.

11. Политэкономия: История экономических учений, экономическая теория, мировая экономика: Под. ред. Валового Д. Учебник для вузов.2-е изд. – М.: ЗАО «Бизнес- школа» - 2000 – 408 с.

12. Робинсон, Дж., Экономическая теория несовершенной конкуренции /Дж. Робинсон. – М.: Прогресс, 1986. - с.

13. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит // пер с англ. предисл. В.С. Афанасьева. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.

14. Тейлор Фр.У. Принципы научного менеджмента / Фр.У. Тейлор. – М. : Контролинг, 1991. – Введение, - Гл. I, II - §§ 1 – 7.

15. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности : пер. с англ. Э.М. Телятникова, Т.В. Панфилова / Э.Фромм. – Издательство : АСТ, Серия : Philosophy, 2004. - 635с.

16. Эклунд К. Эффективная экономика. Шведская модель / К. Эклунд – М., 1991. – С. 99 – 102.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных занятий по курсу «Экономика образования» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по курсу «Экономика образования» в компьютерном классе прилагаются тесты, задачи, кейсы.

Для занятий по темам экономики образования предлагается оснащение рабочего места преподавателя и рабочих мест студентов компьютером с выходом в Интернет.

Операционная система: Ubuntu Desktop 18.04 LTS, Интернет: Chromiium, Mozilla Firefox. Графика: GIMP, Офис: LibreOffice, DFmod. Разное: Oracle-Java8, K3b, WINE.

